

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2024 г.



Дополнительная образовательная программа дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год**

Менделеевск, 2024 год

Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» сказано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Глава 10, статья 75).

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

На основании Постановления Правительства РФ платные образовательные услуги не могут быть оказаны государственными и муниципальными образовательными учреждениями взамен или в рамках основной образовательной деятельности (№505 от 5 июля 2001 г.)

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Программа разработана творческой группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 01.09.2023 г., 01.01.2024 г., 01.03.2024 г., 01.05.2024 г., 01.09.2024 г.) статья 9 пункт 3; статья 12 пункт 4; статья 13; статья 14 пункт 5,6; статья 15 пункт 1,2,6; статья 17 пункт 3; статья 18; статья 31; статья 32; статья 33; статья 50 пункт 17, 16.); «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
8. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;
12. ГК РФ — гл. 4, 22. 25—29, 39, 54, 59 (в последней редакции Федерального закона от 06.12.2013 N 405-ФЗ, с последними изм., внесенными Федеральными законами от 2» 1.2011 № 337-ФЗ);
13. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в последней редакции Федерального закона от 25.06.2012 № 93-ФЗ);
14. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в последней редакции Федерального закона от 28.07.2012 № 134-ФЗ);
15. Федеральный закон - 21 11.1996 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в последней редакции Федерального закона от 28.11.2011 № 339-ФЗ);
16. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
17. Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере образования»;
18. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.12.2015 года №7662, предоставленная на основании решения МО и Н РТ, приказ от 18.12.2015 г. №11562/15-Д;
19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
20. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МБДОУ «Детский сад № 10».

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №10 «Рябинушка» - развитие индивидуальных особенностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством кружковой работы, под руководством квалифицированных специалистов.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
2. Повышение качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;

3. Создание условий для дальнейшего развития талантов у детей;
4. Создание условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей в различных видах деятельности;
5. Совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;
6. Содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности;
7. Расширение интереса к театрально-игровой, художественно-эстетической деятельности, изучению иностранных языков.

В работе кружков по дополнительному образованию детей выделяют следующие **приоритеты**:

- Организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников;
- Активизация творчества педагогов с помощью стимулирующего педагогического поиска;
- Формирование физически и психически здоровой личности воспитанников;
- Совершенствование системы управления ДОУ.

1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

• **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МБДОУ «Детский сад №10» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

• **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

• **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

• **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.

• **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

• **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

• **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

• **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.

• **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

• **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных. Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация современной организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №10 «Рябинушка» призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ/ОСОБЕННОСТИ.

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана для детей младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Наполняемость в группах по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг по результатам анкетирования.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительные пребывания детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребёнка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет во всём походить на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре. Прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учиться ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На её основе (в первую очередь игры) формируются детские сообщества. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его и мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать новые «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и других (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, к людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующих скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока ещё не велики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается довольно сплочённое детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.)

Старших дошкольников всё больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и другое). У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. **Художественно - эстетическая направленность** – кружок вокал «Весёлые нотки»(средняя группа: «Льдинка»,старшая группа «Золотая рыбка», подготовительные группы «Ручеек», «Полянка», логопедическая группа «Солнышко»), «Маленькие художники» (средняя группа: «Льдинка»), «Весёлые ладошки» (младшая группа «Лесное озеро»), «Звонкие клавиши» (старшая группа «Золотая рыбка», подготовительные группы «Ручеек», «Полянка», логопедическая группа «Солнышко»).
2. **Интеллектуально-познавательная направленность** – «Каллиграфия» (подготовительная группа «Ручеек»), «Золотое пёрышко» (подготовительная группа «Полянка»), «Юный математик» (средняя группа: «Льдинка»).
3. **Коммуникативно-речевая направленность** – кружок «Английский язык»(средняя группа: «Льдинка»,старшая группа «Золотая рыбка», подготовительные группы «Ручеек», «Полянка», логопедическая группа «Солнышко»).
4. **Физкультурно-спортивная направленность** -Ритмика «Непоседы» (младшая группа «Лесное озеро»).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, развития трудовых навыков, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей. Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, привлечение к миру прекрасного знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира

чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма, художественного вкуса.

Кружки художественно-эстетической направленности, организуемые в дошкольном учреждении: (см. рабочие программы педагогов дополнительного образования):

- Вокал «Веселые нотки» (средняя группа: «Льдинка», старшая группа «Золотая рыбка», подготовительные группы «Ручеек», «Полянка», логопедическая группа «Солнышко»).
- «Звонкие клавиши» (старшая группа «Золотая рыбка», подготовительные группы «Ручеек», «Полянка», логопедическая группа «Солнышко»).
- Маленькие художники» (средняя группа: «Льдинка»).
- «Весёлые ладошки» (младшая группа «Лесное озеро»).

Программы коммуникативно-речевой направленности способствуют развитию речевой деятельности: звукопроизношения, слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей через включение в процесс интеллектуально-речевого развития всех видов деятельности: рисование, лепка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Программа «Английский язык» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кружки коммуникативно-речевой направленности, организуемые в дошкольном учреждении: (см. рабочие программы педагогов дополнительного образования):

- «Английский язык» (средняя группа: «Льдинка», старшая группа «Золотая рыбка», подготовительные группы «Ручеек», «Полянка», логопедическая группа «Солнышко»).

Программа физкультурно-спортивной направленности: ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- ✓ создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- ✓ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- ✓ организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха; Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Кружки физкультурно-спортивной направленности, организуемые в дошкольном учреждении: (см. рабочие программы педагогов дополнительного образования):

- Ритмика «Непоседы» (младшая группа «Лесное озеро»),

Программы интеллектуально-познавательной направленности способствуют наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программы направлены на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности, овладения навыком письма. Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Кружки интеллектуально-познавательной направленности, организуемые в дошкольном учреждении: (см. рабочие программы педагогов дополнительного образования):

- «Каллиграфия» (подготовительная группа «Ручеек»),
- «Золотое пёрышко» (подготовительная группа «Полянка»).
- «Юный математик» (средняя группа «Льдинка»).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 3 до 7 лет. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 3-4 лет не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- с детьми 4-5 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- с детьми 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организованной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться. Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план - графика контроля МБДОУ «Детский сад №10».

В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги. Обучение в кружках осуществляется в помещениях детского сада. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного и демонстрационного материала, дидактических игр, изготовлений поделок детьми для создания тематических выставок, являющихся результатом детского творчества и итогом работы педагогов с детьми.

Дополнительные образовательные программы осуществляются с учетом концепции А. В. Запорожца об амплификации психического развития ребенка путем вовлечения его в специфические детские виды деятельности.

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Наименование услуги	Количество занятий в месяц						
		Группа «Колобок»	Группа «Лесное озеро»	Группа «Льдинка»	Группа «Золотая рыбка»	Группа «Солнышко»	Группа «Ручеек»	Группа «Полянка»
1	«Каллиграфия»	-	-	-	-	-	4*	-
2	«Весёлые ладошки»	-	4*	-	-	-	-	-
3	«Звонкие клавиши»	-	-	-	4*	4*	4*	4*
4	Вокал «Веселые нотки»	-	-	-	4*	4*	4*	4*
5	«Веселая сенсорика»	4*	-	-	-	-	-	-
6	Английский язык	-	-	4*	4*	4*	4*	4*
7	Ритмика «Непоседы»	-	4*	-	-	-	-	-

8	«Маленькие художники»	-	-	4*	-	-	-	-
9	«Золотое пёрышко»	-	-	-	-	-	-	4*
10.	«Юный математик»	-	-	4*	-	-	-	-

Примечание: Учебный план составлен из расчета на 1 месяц.*-по выбору

2.4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

№ п/п	наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Когда и какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)	Курсы повышения квалификации (наименование программы курсов, год прохождения; основные и по профилю дополнительных услуг)
1	2	3	4	5	6	7			
1	Дополнительная образовательная программа по вокалу «Веселые нотки», ритмика «Непоседы», «Звонкие клавиши»	Гараева Светлана Анатольевна	1. Среднее специальное, «Альметьевское музыкальное училище», преподаватель; 1999 год 2. Высшее, ФГОУПО «Казанский государственный университет культуры и искусств», художественный руководитель оркестра народных инструментов, преподаватель; 2005 год 3. Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВПО "Набережночелнинский государственный	Высшая	25	10	Муз.рук-ль МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябишка»	Внутренний совместитель	1. «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО + Навыки оказания первой помощи», 72 ч., ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024 г. 2. «Педагогика дополнительного образования. Педагог по вокалу», 16 ч. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, г. Липецк, 2019 г.

			педагогический институт", дошкольная педагогика и психология, 2016 год						
2	<p>Дополнительная образовательная программа «Английский язык».</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Каллиграфия».</p>	Сысоева Наталья Сергеевна	<p>1. Среднее специальное, «Лисичанский педагогический колледж Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко», учитель младших классов и английского языка в младших классах, 2007 год;</p> <p>2. Высшее, Государственное заведение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», бакалавр географии, учитель географии, 2011 год;</p> <p>3. ФГБОУ ВО «НГПУ» профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования по профилю «Дошкольная педагогика и психология», 2016 г.</p>	Высшая	12	9	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябишка»	Внутренний совместитель	<p>1 ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по теме: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования», 20.11.2023 г., г. Санкт-Петербург</p> <p>2. «Современные особенности преподавания английского языка в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО», 16 ч., Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, г. Липецк, 2019 г.</p>
3	<p>Дополнительная образовательная программа «Весёлая сенсорика»</p>	Хабибуллина Альфия Ринатовна, 1978 г.р.	<p>Высшее, частное обр. учр. «Восточная экономика-юрид. гуманитарная академия» г. Уфа, 2017 г.</p>	Первая	14	-	Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябишка»	Внутренний совместитель	<p>ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме: «Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 ч. По вопросам сопровождения</p>

							ушка		детей с ОВЗ, в том числе с РАС), 25.04.2023 г., 72 часа
4	Дополнительная образовательная программа «Весёлые ладошки»	Байкова Светлана Александровна	1. Средне – специальное, Набережночелнинское педагогическое училище, воспитатель в дошкольных учреждениях, 1992 год; 2. Высшее, «Восточная экономика – юридическая гуманитарная академия» г. Уфа, направление: педагогическое образование, профиль: дошкольное образование, 2016 год.	Высшая	32	1	Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябин ушка»	Внутренний совместитель	«Актуальные педагогические технологии и методики организации детской деятельности в области ранней профессионализации дошкольника», Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 ч., 2022 год.
5	Дополнительная образовательная программа «Золотое пёрышко»	Сапожникова Анна Викторовна	Высшее. ФГБОУ ВПО "Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов", дошкольная педагогика и психология, 2012 год	Высшая	12	2	Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябин ушка»	Внутренний совместитель	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по программе «Актуальные педагогические технологии и методики организации детской деятельности в области ранней профессионализации дошкольника», 2022 год.
6	Дополнительная образовательная программа «Маленькие художники»	Николенко Елена Александровна	Мангышлакское педагогическое училище, воспитатель, 1985 г.	Высшая	34	2	Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябин ушка»	Внутренний совместитель	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по программе «Актуальные педагогические технологии и методики

									организации детской деятельности в области ранней профессионализации дошкольника», 2022 г.
7	Дополнительная образовательная программа «Юный математик»	Нестерова Анастасия Ивановна, 1993 г.р.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань, 2020 г.	Первая	3	-	Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинка»	Внутренний совместитель	Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ», «Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 ч. – ОВЗ, в том числе РАС)», 2023

2.5. ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ:

№	Наименование кружка	Группа	Ф.И.О. педагога	Время проведения
1	«Каллиграфия»	Подготовительная группа «Ручеек»	Сысоева Н.С.	Понедельник 16.20-16.50
2	«Золотое пёрышко»	Подготовительная группа «Полянка»	Сапожникова А.В.	Понедельник 16.20-16.50
3	«Веселая сенсорика»	Группа «Колобок»	Хабибуллина А.Р.	Понедельник 15.15-15.35
4	«Веселые ладошки»	Младшая группа «Лесное озеро»	Байкова С.А.	Четверг 15.20 – 15.35
5	Вокал «Веселые нотки»	Средняя группа «Льдинка»	Гараева С.А.	Понедельник 15.15-15.35
		Старшая группа «Золотая рыбка»	Гараева С.А.	Вторник 16.20-16.45
		Логопедическая группа «Солнышко»	Гараева С.А.	Вторник 16.20-16.45
		Подготовительная группа «Ручеек»	Гараева С.А.	Пятница 16.20-16.50
		Подготовительная группа «Полянка»	Гараева С.А.	Пятница 16.20-16.50
6	«Звонкие клавиши»	Старшая группа «Золотая рыбка»	Гараева С.А.	Четверг 16.20-16.45
		Логопедическая группа «Солнышко»	Гараева С.А.	Среда 15.20-15.45
		Подготовительная группа «Ручеек»	Гараева С.А.	Среда 16.20-16.50

		Подготовительная группа «Полянка»	Гараева С.А.	Среда 16.20-16.50
7	Английский язык	Средняя группа «Льдинка»	Сысоева Н.С.	Вторник 15.15-15.35
		Старшая группа «Золотая рыбка»	Сысоева Н.С.	Среда 15.20-15.45
		Логопедическая группа «Солнышко»	Сысоева Н.С.	Четверг 15.20-15.45
		Подготовительная группа «Ручеек»	Сысоева Н.С.	Четверг 15.20-15.50
		Подготовительная группа «Полянка»	Сысоева Н.С.	Четверг 16.20-16.50
8	Ритмика «Непоседы»	Младшая группа «Лесное озеро»	Гараева С.А.	Вторник 15.20-15.35
9	“Маленькие художники»	Средняя группа «Льдинка»	Николенко Е.А.	Пятница 15:15-15:35
10	“Юный математик”	Средняя группа «Льдинка»	Нестерова А.И.	Среда 15.20-15.45

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. В ДООУ имеется:

7 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал;
- кабинет по дополнительным услугам;
- кабинет учителя-логопеда;
- детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ»;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по изучению ПДД;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, копировальные аппараты, брошюратор, ламинатор, интерактивные доски.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Рябинушка» имеются компьютеры, ноутбуки. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд – проектирования.

3.2. ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «FirstStepsinEnglish», Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
2. Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку. Методические рекомендации, Казань: ИРО РТ, 2016 – 164 с.
3. Кузина И. «Степ-аэробика не просто мода» // Обруч 2005 No1
4. Сулим Е.В. «Детский фитнес» Физическое развитие детей 3-5 лет -М.:ТЦ Сфера, 2018, стр. 160
5. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.
6. Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003
7. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000.
8. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада.(Из опыта работы).-М.: Просвещение, 1985.-160 с., нот.

9. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192с.
10. Глухов В.П. Формирование связанной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
11. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
12. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
13. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
15. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 94 с.
16. В.В. Москаленко «Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» / Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
17. В.М. Шехтман «Графические диктанты. Животные» /Москва, 2021 г. – 32 с.
18. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет - М.:ТЦ Сфера, 2018.-160 с
19. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48с.
20. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
21. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
23. Ф.Гулова. Татарская народная вышивка. Казань. Татарское книжное издательство.1980 .
24. Н.Сергеева. Дерево жизни. Татарская вышивка. Казань. «Магариф». 2008.
25. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
26. Макарова Н.Р «Секреты бумажного листа», М., «Мозаика - Синтез», 2007г.
27. Макарова Н.Р. «Тайны бумажного листа», М., «Мозаика - Синтез», 2008г.
28. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

Приложения к дополнительной образовательной программе дошкольного образования:

- Приложение 1.** Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Английский язык» для детей (4-7 лет) на 2024-2025 учебный год (Сысоева Н.С.)
- Приложение 2.** Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Звонкие клавиши» для детей (5-7 лет) на 2024-2025 учебный год (Гараева С.А)
- Приложение 3.** Рабочая программа дополнительного образования «Весёлые ладошки» для детей (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год (Байкова С.А.)
- Приложение 4.** Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Весёлая сенсорика» для детей (2-3 лет) на 2024-2025 учебный год (Хабибуллина А.Р.)
- Приложение 5.** Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Золотое пёрышко» для детей (5-7 лет) на 2024-2025 учебный год (Сапожникова А.В.)
- Приложение 6.** Рабочая программа дополнительного образования по вокальному искусству «Весёлые нотки» для детей (4-7 лет) на 2024-2025 учебный год (Гараева С.А.)
- Приложение 7.** Рабочая программа дополнительного образования по ритмике «Непоседы» для детей (3-5 лет) на 2024-2025 учебный год (Гараева С.А.)
- Приложение 8.** Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Юный математик» для детей (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год (Нестерова А.И.)
- Приложение 9.** Рабочая программа дополнительного образования педагога по дополнительному образованию «Каллиграфия» для детей (5-7 лет) на 204-2025 учебный год (Сысоева Н.С.)
- Приложение 10.** Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Маленькие художники» для детей (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год (Николенко Е.А.)